Муниципальное образование город Горячий Ключ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 15 им.М.М.Шалжияна

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30 августа 2022 года протокол № 1 Председатель _____ С.А.Савельева подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление «Юные биологи» для 5 класса

Составитель:

Топчиян В.Р.

Учитель начальных классов и

биологии

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Юные биологи» для младших подростков классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

(5

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Предполагаемая результашвность программы — у обучающихся значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Основная цель: научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты.

Задачи:

- *образовательная*: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая*: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- *воспитательная*: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 34 часа

Сроки реализации: один год.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

1. Занимательная биология (13 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Экскурсия в Краеведческий музей г.Горячий Ключ

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 ч.)

Практическая часть:

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Фабрика питания.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

4.Проектная деятельность (4 часа)

«Защитим сосновый лес»

Экскурсия в сосновый лес

Разработка плаката

Выпуск коллажа «Защитим сосновый лес»

Выступление. Защита проекта.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов		сов	Характеристика деятельности	
п/п		всего теор		практ	обучающихся	
	(разделы, темы)					
1.	Введение	2	2		Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).	
2.	Занимательная биология	13		13	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.	
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	8		8	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.	
4.	Познаем себя.	7		7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.	

5.	Проектная деятельность	4	4	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
		34 ч.		

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень результатов:	2 уровень результатов:	3 уровень результатов:	
«Приобретение социальных знаний»	«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	«Получение самостоятельного общественного действия»	
1) личностные качества:	1) личностные качества:	1) личностные качества:	
- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	 навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде 	- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;	
	одноклассников под руководством учителя;		
	- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		
2) универсальные способности	2) универсальные способности	3)универсальные способности	
- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;	- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать	- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно	
	эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
3) опыт в проектно- исследовательской деятельности	3) опыт в проектно- исследовательской деятельности	3) опыт в проектно- исследовательской деятельности	
-умение работать с разными источниками информации;	- умение организовать свою учебную деятельность:	- выражение в игровой деятельности своего отношения	

- овладение составляющими исследовательской и научнопрактической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- -формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

к природе городов и станиц Ростовской области

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
1.Библи	иотечный фонд (книгопечатная продукция)	•
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебнометодическое пособие. – Паритет, 2012256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
7.	Смирнова О.Б.Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов:Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьниковРостов н/Д:ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с	1
2. Техні	ические средства обучения	
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
	3. Оборудование кабинета	
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся